

Индивидуальный подход к развитию конструктивных способностей детей младшего дошкольного возраста

Ребёнок – прирождённый конструктор, изобретатель и исследователь. Эти заложенные природой задатки особенно быстро реализуются и совершенствуются в конструировании, ведь ребёнок имеет неограниченную возможность придумывать и создавать свои постройки, конструкции, проявляя любознательность, сообразительность, смекалку и творчество.

Лего-конструирование – это воспитание социально активной личности с высокой степенью свободы мышления, воображения, способности решать любые задачи творчески.

На занятиях по конструированию мной используется разные виды конструктора лего: «Гигантский набор дупло», «Эмоциональное развитие ребёнка», «Кирпичики для творческих занятий», «Моя первая история», «Лото с животными». Дети очень любят конструировать, и не только на занятиях. В свободной деятельности, основываясь на своих знаниях и умениях, могут сконструировать и самолёт, и гараж для машин, и многое другое.

На основании педагогического мониторинга был сделан вывод, что в группе есть дети, у которых уровень развития конструктивных навыков выше нормы, они проявляют повышенный интерес к конструированию, демонстрируют способности в данном направлении. Начиная со второго полугодия, в работе с детьми младшего дошкольного возраста я использую конструктор «Первые механизмы». Так как данный вид конструктора ориентирован на детей старшего дошкольного возраста, работу с детьми провожу индивидуально.

Перед собой я поставила цель: создание условий для развития у детей младшего дошкольного возраста способностей к техническому творчеству, предоставления им возможность творческой самореализации посредством конструирования с помощью конструктора «Первые механизмы».

Исходя из цели, перед собой я поставила задачи:

Обучающие:

- познакомить детей с названиями деталей конструктора, способами их крепления;
- научить детей построению простых моделей, содержащих рычаги, шестеренки, оси;
- способствовать формированию умения ориентироваться в технике чтения элементарных схем.

Развивающие:

- способствовать развитию творческой активности ребёнка;
- способствовать расширению кругозора и развитию представлений об окружающем мире;
- развивать внимание, память, образное и пространственное мышление.

Воспитательные:

- формировать умение составлять план действий и применять его для решения практических задач, осуществлять анализ и оценку проделанной работы;
- воспитывать волевые качества (*терпение, воля, самоконтроль*).

Знакомя детей с конструктором «Первые механизмы», рассказываю, как называется та или иная деталь и для чего её используют, как правильно соединить детали. Только после знакомства с деталями конструктора можно приступить непосредственно к конструированию.

Конструирование по образцу - ребёнок выполняет конструирование по представленному мной образцу, например: построй такую же машинку.

Конструирование по схеме – ребёнок выполняет конструирование, например, качели, по схеме.

Увлеченно дети выполняет постройку по своему воображению, своей задумке.

Самая сложная форма конструирования - это конструирование по условию (предложенная Н.Н.Поддьяковым). Не давая детям образца построек, рисунков и способов её возведения, определяя лишь условия, которым постройка должна соответствовать. Задачи конструирования в данном случае выражаются через условия и носят проблемный характер, поскольку способов их решения не даётся.

Детям в возрасте 3-4 лет сложно выполнить постройку по условию и именно поэтому к данной форме конструирования в индивидуальной работе с детьми опираюсь на принцип от простого к сложному. Сначала даю детям простейшее условие, например: в постройке должно быть четыре колеса и кабина, ребёнок сразу говорит, что у него будет машина. После того как ребёнок научится выполнять простейшие условия по постройкам, даю более сложные условия, например: постройка должна иметь колёса, кабину и подъёмный механизм, эта постройка

помогает людям строить дома. Здесь ребёнок, проанализировав данные условия, понимает, что он должен построить подъёмный кран и обязательно с подъемным механизмом.

У детей развивается конструктивное воображение, умение самостоятельно находить отдельные конструктивные решения; закрепляются навыки анализа объекта, выделения его составных частей на основе анализа постройки.

Конструктивная деятельность требует высокой сосредоточенности внимания. Прежде чем приступить к созданию конструкции, необходим расчёт, продуманность, определённая последовательность и точность в работе. Вместе с ребенком обговариваем все подробности, анализируем будущую постройку.

Индивидуальная работа с детьми ведётся в течение всего дня. Дети любят играть с конструктором, и я им в этом помогаю. Утром, днём и вечером, в свободной деятельности ребёнка мы конструируем разные постройки и модели. По схемам или образцу, по условию или собственной фантазии ребёнка. Всё это способствует развитию конструктивных способностей детей.

Хочется отметить, что благодаря индивидуальному подходу к развитию конструктивных способностей детей, мои воспитанники являются участниками муниципального конкурса «Фантазии в стиле LEGO». В этом году мы представили на конкурс модель военного тягача.

Продуктом индивидуальной работы будет сборник дидактических пособий по конструированию. Это брошюры со схемами и инструкциями по сборке моделей из конструктора лего. Предлагаю ознакомиться с инструкций по сборке военного тягача.

В заключении хочу отметить, что конструктором нельзя заменить все другие игрушки ребенка, но его рациональное использование оказывает позитивное влияние на развитие детей.

Обеспечивая условия для полноценной и разнообразной конструктивной деятельности, стремлюсь воспитывать не послушного исполнителя, а творца, помогая детям раскрыть свои способности и таланты. Убедилась в том, что уже в 3-4 года ребенок может строить модели из конструктора «Первые механизмы».

Стройте с LEGO, играйте в LEGO и развивайтесь вместе с LEGO!

*Пчельникова В.А.,
воспитатель МАДОУ №5*