

Формирование предпосылок функциональной грамотности на занятиях по физическому развитию

Формирование предпосылок функциональной грамотности на занятиях по физическому развитию — это процесс интеграции знаний, умений и навыков, которые помогают человеку решать жизненные задачи в различных сферах деятельности, общения и социальных отношений.

Физическая культура предоставляет уникальные возможности для развития этих навыков, так как сочетает двигательную активность с теоретическими знаниями и практическим применением.

Важные условия для формирования функциональной грамотности:

- использование здоровьесберегающих технологий;
- создание дружеской среды, основанной на принципах партнёрства;
- ориентация воспитательного процесса на развитие у детей самостоятельности и ответственности;
- обогащение развивающей предметно-пространственной среды.

Формирование предпосылок математической функциональной грамотности на занятиях по физическому развитию возможно через интеграцию математических заданий в двигательную деятельность. Это позволяет сочетать физическую активность с развитием интеллектуальных и математических навыков, расширять кругозор и применять теоретические знания в практических ситуациях.

Некоторые методы и приемы, применяемые на физкультурных занятиях.

Использование строевых упражнений и расчётов. Например, задания на порядковые номера (расчёт по порядку, на первый-второй), знакомство с параллельными прямыми (перестроение в колонны, шеренги), работу с геометрическими фигурами (перестроение в круг, два круга и т. д.).

Подсчёт и количественные задания. Например, при прыжках можно предложить подпрыгнуть на одной или двух ногах указанное количество раз, можно посчитать количество прыжков до сигнальной фишки, определить, каким по счёту находится обруч определённого цвета и так далее.

Использование координационной лестницы. Напротив ячейки кладу карточки с числами: один или два. Задача ребенка - прыгнуть в ячейку одной или двумя ногами в соответствии с указанным числом. Вместо карточек можно использовать кубики.

Во многих играх и упражнениях используются числа, геометрические фигуры, сенсорные понятия.

Игра «Автомобили»

Дети строятся в 3 колонны к кубикам по цветам (фишки, конусы), у каждого ребенка в руках руль. Напротив команд стоит инструктор, у него также 3 кубика соответствующих цветов. Инструктор кладёт на стол/стул кубики, кубики каких цветов оказываются на столе, те автомобили выезжают из гаража. Если кубик убирается, они возвращаются в гараж. Игра на знание цветов, внимательность.

Игра «Фигуры»

Ребёнок выбирает геометрическую фигуру (круг, квадрат, треугольник). В зависимости от возраста детей и их способностей можно разнообразить количество фигур. На полу лежат обручи – «домики», в каждом из них - геометрическая фигура. Играющие ходят врассыпную, по сигналу должны найти свой домик. Фигуры в домиках обязательно необходимо менять местами. Игра на знание геометрических фигур, внимательность.

Игра-соревнование «Вызов номеров»

Все участвующие строятся в несколько колонн по 3 человека (можно увеличивать количество детей в колоннах). Инструктор называет номера от 1-го до 3-х, соответствующий человек по порядку бежит к кубику, который находится на расстоянии от детей. Из какой колонны человек окажется быстрее и внимательней, та команда получает балл. Выигрывает команда, набравшая большее количество баллов.

Таким образом, организация физкультурных занятий с применением заданий математического содержания способствует формированию функциональной грамотности детей дошкольного возраста.

*Азылова А.А.,
инструктор по физической культуре
МАДОУ № 5 г.Кушва*