

КУШВИНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ КУШВИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Кушвинского муниципального округа детский сад №5
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по познавательно-речевому развитию детей

ПРИНЯТО
на заседании педагогического Совета
Протокол № 2 от «13» января 2025г.



УТВЕРЖДЕНО
приказом № 4/1
от «13» января 2025г.
Заведующий МАДОУ № 5
А.А.Салахова

ПОЛОЖЕНИЕ
о развивающей предметно-пространственной среде
МАДОУ № 5

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение о развивающей предметно-пространственной среде МАДОУ № 5 разработано в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Комментариями к ФГОС дошкольного образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 февраля 2014 года № 08249;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г.);

- Федеральной образовательной программой дошкольного образования №1028 от 25 ноября 2022г.;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам–образовательным программам дошкольного образования №373 от 31 июня 2021г.

1.2. Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

2. НАЗНАЧЕНИЕ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОРГАНИЗАЦИИ РППС

2.1. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО (далее – РППС) рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

2.2. РППС включает:

- организованное пространство: территория ДОО (прогулочные участки для каждой группы, спортивная площадка, детская метеоплощадка), групповые комнаты; музыкальный зал, совмещенный с физкультурным; специализированные, технологические, административные помещения;

- материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей

дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей.

2.3. РППС представляет собой единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

Содержание РППС позволяет учитывать особенности, возможности и интересы детей, коррекцию недостатков их развития.

2.4. РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС должна быть: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная.

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям воспитанников и содержанию образовательной программы МАДОУ №5. Образовательное пространство ДОО (групповых помещений, участка) должно быть оснащено средствами для организации образовательной деятельности (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе, игровым, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие воспитанников во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- культуру создания образовательного пространства, доступного воспитанникам группы (ценности, принципы, традиции, стилистические решения и пр.) с учётом социокультурного контекста;
- возможность самовыражения воспитанников.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации (в соответствии с календарно – тематическим планированием), в том числе от меняющихся интересов и возможностей воспитанников.

Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, мягких модулей, ширм и т.д.;

- наличие в ДОО (в группе) полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе, природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает:

- наличие в ДОО (группе) различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор воспитанников;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность воспитанников.

Доступность среды предполагает:

- свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность РППС предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

3. ФОРМИРОВАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

4.1. Педагоги ДОО самостоятельно выбирают средства для организации образовательного процесса, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь в соответствии со спецификой Программы.

4.2. Педагоги несут ответственность за построение эффективной развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями основных нормативных документов, а также в соответствии с возрастными особенностями контингента воспитанников.

4. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

4.1. РППС ДОО (группы, участка) должна быть безопасной, здоровьесберегающей, эстетически привлекательной и развивающей.

4.2. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей возрастной группы, игрушки - обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

4.3. РППС должна быть насыщенной, отвечающей потребностям детского возраста.

4.4. Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

4.5. В младших группах игровая среда (постройки, игрушки, материалы и др.) должна обновляться постоянно, чтобы пробудить у детей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу.

4.6. В старших группах игровая среда должна содержать модули, ширмы, чтобы давать ребенку возможность для перестраивания имеющегося игрового пространства.

4.7. РППС должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

4.8. РППС должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

4.9. Пространство группы следует организовывать в виде разграниченных центров активности, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

4.10. Оснащение центров активности должно меняться в соответствии с календарно-тематическим планированием образовательного процесса.

4.11 РППС должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое.

5. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РППС

5.1. В картах оценки РППС представлены конкретные индикаторы, характеризующие качество развивающей предметно-пространственной среды.

5.2. Параметры предметно – пространственной среды отслеживаются на предмет соответствия возрастным возможностям детей и содержанию образовательной программы ДОО.

Каждый параметр оценивается:

- соответствие параметра требованиям нормативных документов – 2 балла;
- частичное соответствие – 1 балл;
- несоответствие (или отсутствие) – 0 баллов.

<i>Требования к РППС</i>	<i>Индикаторы</i>	<i>Показатели</i>	<i>Оценка</i>
Насыщенность среды	Наличие пространств (центров),обеспечивающих игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с	-Наличие в группе не менее 8 пространств (игрового, сенсорного, математического развития, речевого развития, экспериментирования (в том числе с песком и водой); художественного творчества,	

	доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	книжного уголка, центра конструирования, уголка уединения в соответствии с образовательной программой. -Наличие в группе 4-6 пространств, частично обеспечивающих игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами. -Неполное соответствие РППС образовательной программе. -Отсутствие или минимальное зонирование (2-3 пространства), слабо обеспечивающих игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами.	
	Наличие пространств (центров), обеспечивающих двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях (в групповом помещении, на участке)	-Наличие пространства двигательной активности, развития крупной моторики с соответствующим игровым и спортивным оборудованием. -Наличие пространства двигательной активности, развития крупной моторики минимальным набором спортивного и игрового оборудования. -Отсутствие пространства двигательной активности, развития крупной моторики с соответствующим спортивным и игровым оборудованием, спортивными сооружениями	
		-Наличие пространства для развития мелкой моторики. -Минимальный набор материалов на развитие мелкой моторики. -Отсутствие материалов на развитие мелкой моторики	
		-Педагоги планируют подвижные игры, активную деятельность, направленную на развитие крупной и мелкой моторики. -Дети 5-6 лет демонстрируют умение организовать и провести подвижные игры. Педагоги	

		планируются подвижные игры. Инициатором в проведении являются педагоги. -Игры не планируются, проводятся нерегулярно. Инициатором в проведении являются педагоги.	
	Обеспечение возможности самовыражения детей	-Наличие материалов и предметов, полностью подготовленных для продуктивной деятельности, а также места для размещения детьми продуктов творческой деятельности.	
		-Минимальное наличие материалов, детям приходится обращаться к педагогу. -Отсутствие готовых материалов для продуктивной деятельности.	
		-Наличие материалов и предметов для организации театрализованной деятельности, изготовления атрибутов детьми. Наличие работ детей (рисунки, модели, поделки), атрибутов, изготовленных детьми. -Минимальное наличие материалов, детям приходится обращаться к педагогу. -Отсутствие готовых материалов для театрализованной деятельности	
Трансформируемость пространства	Предметы РППС легкие и безопасные, могут быть перенесены, переставлены самим ребенком (столы, стулья, мягкие и игровые модули, коврики, ширмы, и т.п.)	50-80% детского оборудования (кроме стеллажей) могут быть перенесены детьми. -Отсутствие предметов, которые бы дети могли легко переносить. -Отсутствие деятельности по трансформации среды.	
	Наличие возможности у детей выделить пространство для индивидуальной или парной, совместной игры, другой деятельности (мягкие и игровые модули, коврики, ширмы, и т.п.)	-Наличие мягких и игровых модулей, ковриков, ширм, крупных конструкторов. Использование их детьми для организации своих пространств. -Частичная доступность. Нечастая организация детьми своих пространств. -Деятельность детей в общем пространстве группы без организации небольших пространств по интересам.	
	Наличие возможности	-Наличие и доступность	

	легкого преобразования игровой, продуктивной и прочей деятельности, самостоятельной организации игры: доступность атрибутов и материалов для разных видов деятельности.	атрибутов и материалов для разных видов деятельности. Активное использование их детьми. -Частичная доступность. -Нет.	
	Возможность детьми Самостоятельно размещать продукты своей деятельности (доступные места и способы крепления).	-Работы оформлены и размещены детьми самостоятельно. -Работы оформлены и размещены педагогом. -Детские работы не транслируются.	
	Презентации работ детей, как плоскостных (изображений), так и объемных (модели, поделки, конструкции).	-Организовано минимум два места для размещения детьми работ. -Организовано одно место. -Таких мест нет, либо это выставка работ детей для родителей.	
	Состояние материалов и атрибутов для легкой трансформации среды детьми (стеллажи, контейнеры для материалов и атрибутов, наличие предметов для продуктивной деятельности).	-Обращаются к педагогам за материалами и атрибутами. -Есть обращения детей, педагоги достают предметы и атрибуты с закрытых либо малодоступных полок. -Отсутствие доступных атрибутов, материалов.	
	Педагоги анализируют и вносят изменения в среду не реже 2- 3 раз в месяц в соответствии с календарно-тематическим планом и актуальным состоянием детей и их интересами.	-Есть информация в календарно-тематическом планировании об изменении среды. -Работа по изменению среды проводится, но без продуманного планирования и не фиксируется или фиксируется частично в календарно-тематическом планировании. -Работа по изменению среды фрагментарна, практически отсутствует.	
Поли-функциональность материалов	Наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных	-Наличие детской мебели, мягких модулей, ширм, подушек, ковриков, крупных конструкторов. -Незначительное количество. -Отсутствие мягких модулей, ширм, подушек, ковриков и т.п.	

	видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)		
	Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, мягких модулей, ширм и т.д.	-Выделено время в режиме дня для свободной игры и другой деятельности детей с использованием полифункциональных материалов (от 25 до 40-45мин и больше). Разнообразное использование их детьми. -В режиме дня выделено недостаточно времени(15-20мин) для свободной игры и другой деятельности детей с использованием полифункциональных материалов. -В режиме дня не выделено время для свободной игры и другой деятельности детей с использованием полифункциональных материалов.	
	Наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей.	-Наличие материалов, игр, игрушек и оборудования в соответствии с ОП на уровне 80-90%. -Наличие материалов игр, игрушек и оборудования в соответствии с ОП на уровне 50-79%. -Наличие материалов, игр, игрушек и оборудования в соответствии с ОП на уровне 30-49%.	
Вариативность среды	Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.	-В календарно-тематическом плане осуществляется планирование изменений среды. -Работа по изменению среды проводится, но без продуманного планирования и не фиксируется или фиксируется частично в календарно-тематическом плане. -Работа по изменению среды фрагментарна, практически отсутствует.	
Доступность среды	Доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ всех	-Доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ, всех помещений, где осуществляется	

	помещений, где осуществляется образовательная деятельность.	образовательная деятельность. -Частичная доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность. -Недоступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ, большинства помещений, где осуществляется образовательная деятельность.	
	Свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.	-Свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к всем играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. -Частичный свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; имеются закрытые для детей шкафы, полки с детскими материалами выше уровня доступности (если это не пространства хранения материалов для изменения среды). -Ограниченный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; более половины игрового материала находятся в зоне доступа.	
	Исправность и сохранность материалов и оборудования	-Материалы, игрушки, оборудование находится в исправном, привлекательном виде, укомплектованы и функциональны на 86-100%. -Материалы, игрушки, оборудование находится в исправном, привлекательном виде, укомплектованы и функциональны на 60-85% . -Материалы, игрушки, оборудование находится в исправном, привлекательном виде, укомплектованы и функциональны менее чем на 60%	
Безопасность предметно -	Соответствие всех ее элементов требованиям по	-Соответствие всех элементов РППС требованиям СанПиН,	

пространственной среды	обеспечению надежности и безопасности их использования	пожарной безопасности, инструкциям по безопасности в ДОО; наличие относительно опасных предметов, если того требует образовательная программа (ножницы и т.п.) при условии соблюдения мер безопасного их использования. -Частичное соответствие всех элементов РППС требованиям СанПиН, пожарной безопасности, инструкциям по безопасности в ДОО. -Полное несоответствие требованиям СанПиН и пожарной безопасности и др.	
		ИТОГО:	

Максимальное число баллов, которое может быть набрано по результатам самооценки развивающей предметно-пространственной среды – 42 балла.

Итоговая таблица оценки РППС в группах

<i>Требования к РППС</i>	<i>Соответствует (2 балла)</i>	<i>Соответствует частично (1балл)</i>	<i>Не соответствует или отсутствует (0 баллов)</i>	<i>Итого</i>	<i>Средний балл</i>
<i>Содержательно насыщенная</i>					
<i>Трансформируемая</i>					
<i>Полифункциональная</i>					
<i>Вариативная</i>					
<i>Доступная</i>					
<i>Безопасная</i>					
<i>ИТОГО</i>					

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, принимается на заседании Педагогического совета и утверждается приказом заведующего ДОО.

6.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

6.3. Изменения и дополнения, внесенные в настоящее положение, если иное не установлено, вступают в силу в порядке, предусмотренном для положения. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции, предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 652995314667932372014845887876356063299114658546

Владелец Салахова Альбина Анасовна

Действителен с 09.01.2025 по 09.01.2026