

**КУШВИНСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по познавательному – речевому развитию детей
(МАДОУ №5)

624300 СВЕРДЛОВСКАЯ ОБЛАСТЬ. г.КУШВА, ул.КУЗЬМИНА.35
тел.(34344) 7-53-52 электронная почта: madou5kgo@mail.ru

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МАДОУ №5
Протокол №1 от 31.08.2023г.



УТВЕРЖДАЮ
заведующий МАДОУ №5
Андреева Г.В.
приказ № 28 от 31.08.2023г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
детский сад №5 общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением деятельности
по познавательному-речевому развитию детей**

г.Кушва
2023г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о педагогической диагностике (далее по тексту - Положение) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад №5 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей (далее по тексту – МАДОУ №5) разработано с целью определения порядка проведения процедуры педагогической диагностики воспитанников и индивидуального учета результатов освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования МАДОУ №5, а также хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях.

1.2. Положение разработано на основании и в соответствии:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.28, п.3, пп. 11);

- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

- Приказ Министерства просвещения России от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

1.3. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

1.4. Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

1.5. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

1.6. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

1.7. Положение разработано с учетом мнения Родительского Совета, принимается Педагогическим советом и утверждается приказом заведующего МАДОУ №5.

2. Периодичность проведения педагогической диагностики

2.1. Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу

(стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

2.2. При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.

2.3. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка. При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе.

3. Методы педагогической диагностики

3.1. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

3.2. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

3.3. Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

3.4. Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребёнка. Педагог заполняет её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

3.5. Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

3.6. Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

4. Анализ полученных данных

4.1. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

4.2. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в

психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

5. Функции ДОО

5.1. К компетенции ДОО относится индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками ОП ДО МАДОУ №5, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях.

5.2. Индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками образовательных программ осуществляется для каждого воспитанника ДОО.

5.3. Форма индивидуальной карты развития ребенка принимается на педагогическом совете и утверждается приказом заведующего.

5.4. Индивидуальная карта оформляется в соответствии с утвержденной формой.

5.5. Карта передается в случае перевода ребенка из одной группы в другую.

5.6. В Индивидуальных картах развития ребенка отражается уровень освоения ОП ДО МАДОУ №5.

5.7. Данные Индивидуальной карты развития ребенка используются педагогами для оптимизации работы с детьми (планирования индивидуальной работы), построения индивидуальной траектории их развития.

6. Обязанности ДОО

6.1. Педагогические работники обязаны:

6.1.1. На основании локальных актов (Положения, приказа) Учреждения ежегодно заполнять на каждого ребенка вверенной возрастной группы Индивидуальную карту развития ребенка.

6.1.2. Проводить мониторинг освоения воспитанниками ОП ДО МАДОУ №5 в мае текущего учебного периода.

6.1.3. Заполнять сводные листы диагностики освоения ОП ДО МАДОУ №5 по возрастной группе на конец учебного года.

6.1.4. Хранить данные по каждому ребенку в архиве учреждения на протяжении всего периода пребывания воспитанника в детском саду.

6.1.5. Обеспечить возможность родителям (законным представителям) непосредственно участвовать, знакомиться с ходом и содержанием образовательной деятельности, а также (в индивидуальном порядке) с результатами педагогической диагностики, освоения ребенком ОП ДО МАДОУ №5.

6.1.6. Ежегодно предоставлять сводный отчет на итоговом педагогическом совете об освоении воспитанниками ОП ДО МАДОУ №5.

6.2. Педагог - психолог обязан:

6.2.1. Вести учет индивидуальных особенностей детей в интеллектуальной, эмоциональной и волевой сферах.

6.2.2. Оказывать помощь воспитателям в проектировании индивидуальной траектории развития ребенка.

6.3. Инструктор по физической культуре обязан:

6.3.1. Проводить анализ качественных показателей образовательной области «физическое развитие».

6.3.2. Давать рекомендации воспитателям по организации индивидуальной работы по физическому развитию.

6.4. Музыкальный руководитель обязан:

6.4.1. Проводить сбор информации, анализ освоения ребенком основных показателей раздела «Музыка» в образовательной области «художественно - эстетическое развитие».

6.4.2. Давать рекомендации воспитателям по организации индивидуальной работы по музыкальному развитию воспитанников.

6.5. Положение обязательно для исполнения всеми участниками образовательного процесса.

6.6. Родители (законные представители) имеют право: знакомиться с результатами педагогической диагностики своего ребенка.

7. Порядок ведения учета результатов освоения воспитанниками образовательной программы

7.1. Бумажный вариант Индивидуальной карты хранится в группе, которую посещает ребенок (ответственный за хранение – воспитатель группы).

7.2. Сводные листы диагностики по возрастным группам хранятся в бумажном и электронном виде в методическом кабинете в течение 5 лет.

8. Делопроизводство

8.1. Индивидуальная карта развития ребенка содержит следующие разделы и информацию:

- фамилия, имя, дата рождения, дата поступления в ДОУ;
- индивидуальный лист учета освоения образовательных областей;
- рекомендации специалистов;
- лист учета интересов, предпочтений и достижений ребенка.

8.2. Сводные листы диагностики результатов освоения воспитанниками ОП ДО МАДОУ №5 имеют следующую структуру:

- Титульный лист;
- Сводные таблицы результатов освоения образовательных областей в учебном году.

8.3. Бумажный вариант индивидуальной карты хранится в группе, которую посещает ребенок (ответственный за хранение – воспитатель группы).

8.4. Сводные листы диагностики по возрастным группам хранятся в бумажном и электронном виде в методическом кабинете в течение 5 лет.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 324178268299309921576629244695660457501990498062

Владелец Андреева Галина Владимировна

Действителен с 10.01.2023 по 10.01.2024