

Формирование у детей старшего дошкольного возраста умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности через организацию и проведение экскурсий

*Десятка С.В.,
воспитатель МАДОУ №5 г.Кушва*

Экскурсии занимают особое место в системе воспитательной работы детского сада. Во время экскурсии включается интеллектуальная деятельность, которая требует определённых физических и духовных сил. Поэтому для формирования у детей старшего дошкольного возраста умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности на постоянной основе мы применяем этот метод, как один из основных организованных видов детской деятельности.

В ходе экскурсий воспитываются: любовь и эстетическое отношение к природе, удовлетворяются познавательные потребности ребенка, а также совершенствуются двигательные навыки и физические качества, при этом процесс познания происходит в предметно-наглядной, активной форме, когда ребенок непосредственно видит, слышит, осязает окружающий мир.

Совместная практическая деятельность в ходе экскурсий объединяет детей, что благотворно сказывается на развитии коллективных взаимоотношений.

Как и в других видах деятельности, на экскурсии действуют правила поведения, подчинение которым дисциплинирует ее участников. В ходе экскурсий решается задача формирования основ безопасного поведения в различных ситуациях.

Выполнение различных попутных заданий развивает чувство ответственности за порученную работу, чувство взаимопомощи, учит замечать успехи, радоваться им, сопереживать неудачам.

Экскурсии классифицируются: по содержанию; по числу участников; по месту проведения; по средству перемещения; по форме осуществления.

Структура экскурсии:

- вводная беседа;
- коллективное наблюдение;
- индивидуальное самостоятельное наблюдение детей;
- сбор материала;
- игры детей с собранным материалом;
- заключительная часть, во время которой подводятся итоги экскурсии.

Для старшего дошкольного возраста характерна потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых. Поэтому при выборе темы для экскурсий мы учитываем: интересы ребенка, календарно-тематическое планирование и познавательную активность детей.

Для ответа на вопрос: «Люди и природа-одно целое?», мы с детьми провели большую работу: составили самостоятельно свод правил поведения в

природе; организовали огород на подоконнике и провели экскурсию по экологической тропинке детского сада.

Когда дети меня спросили: «Водитель и пешеход-друзья?», возникла необходимость в создании условий для поиска ответа на этот вопрос. Одним из условий стала возможность посещения детьми Автошколы.

В группе 70% детей занимаются в различных секциях дополнительного образования. Для поддержки детской инициативы мы провели экскурсию в Ледовую арену, где экскурсоводами стали дети, которые здесь занимаются.

В рамках проекта, посвященного событиям Великой отечественной войны, был проеден цикл экскурсий, объединенных одной темой «Молчаливые рассказчики», на Мемориал Славы и в городской музей.

Использование информационно-коммуникационных технологий является эффективным средством развития познавательных интересов дошкольников. Я применяю в своей практике *виртуальные экскурсии*, которые представляют собой программно-информационный продукт в виде видео, аудио и графических материалов. Образовательный процесс становится более наглядным, доступным, разнообразным. Появляется возможность повторного просмотра и получения сведений о местах, недоступных для реального посещения. При этом ребёнок является активным участником событий экскурсии.

Родители нашей группы являются активными участниками экскурсий. Благодаря этому сотрудничеству стал возможен цикл экскурсий на предприятия, где работают родители, с целью воспитания в детях: уважения к труду взрослых, гордости за своих родителей. А также расширения детского кругозора по теме «Все профессии важны».

Таким образом, для детей экскурсия – это путешествие, которое создаёт эмоциональный подъём и хорошее настроение, появляется чувство свободы и желание без всякого принуждения усваивать знания.

Важным компонентом любой экскурсии является эмоциональность. Для меня важно, не только, чтобы дети не только слушали и наблюдали, но и начали сопереживать. У детей должны возникать ответные чувства от того, что они увидели и услышали. Это может быть удовлетворение, недовольство, радость от увиденного и др.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми умений поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. И когда мои воспитанники воплощают и отражают в своих творческих работах: тематику экскурсий; эмоциональное отношение и самостоятельность, я убеждаюсь, что экскурсия - результативная форма передачи информации детям, так как она наглядна, доходчива, эмоциональна. Все достоинства экскурсии способствуют сверхпрочному усвоению приводимых фактов, оказывает огромное воздействие на формирование духовного облика ребенка.